



แผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570



โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566 – 2570) โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้ง กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ดเพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่ จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติ มุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนกระทั่งเอกสารฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม และนำเอกสารไปปฏิบัติให้บังเกิดผลต่อไป



(นายสุริยา สิงห์ชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. แผนผังโรงเรียน	2
3. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	3
4. ข้อมูลนักเรียน	5
5. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
6) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
7) ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	10
8) ข้อมูลงบประมาณ	11
9) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	13
10) แผนการจัดชั้นเรียน 2 แผนการเรียน	13
11) การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	13
12) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2562)	14
13) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	16
14) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	31
บทที่ 2 สถานภาพของโรงเรียน	35
ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	35
ผลการประเมินสถานภาพ	44
ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	50
บทที่ 3 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	61
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ค่านิยม	62
กลยุทธ์	64
ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ	64
บทที่ 4 โครงการและงบประมาณ	72
บทที่ 5 การนำไปใช้ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	77
ภาคผนวก	81
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570	82
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	84

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ที่ตั้ง 64 หมู่ 1 บ้านพิมพ์พัฒนา ตำบล ศรีสมเด็จ อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000 โทรศัพท์ 043 -508150 โทรสาร 043 -508150 e-mail: Pimpattanawittaya101@gmail.com website www.pimpat101.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 100ไร่ ...-....ตารางวา

เขตพื้นที่บริการโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเหล่าลือ โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก โรงเรียนบ้านศรีสมเด็จ โรงเรียนบ้านบากหนองแดง โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา เฉลิมพระเกียรติฯ 101 โรงเรียนบ้านเหล่ากุด ฯ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา เดิมชื่อโรงเรียนเหล่าลือวิทยาคม อำเภอสรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับการอนุมัติ จัดตั้งตามคำสั่งที่ศธ.0807/522 ลงวันที่ 14 มีนาคม 2518 ในการจัดการศึกษาเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นครั้งแรกในวันที่ 2 มิถุนายน 2518 โดยชาวบ้านเหล่าลือและชาวบ้านใกล้เคียง นำโดยพระราชวรालังการ (หลวงปู่พิมพ์) ผู้อุปถัมภ์โรงเรียน โดยยกที่ดินจำนวน 2 แปลง ประมาณ 100 ไร่เป็นเนื้อที่ตามราชพัสดุ เป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน

ปัจจุบันโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 64 หมู่ที่ 1 บ้านพิมพ์พัฒนา อำเภอสรีสมเด็จจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน 784 คน มีครูประจำการ 43 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 6 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ครูชาวต่างชาติ 1 คน นักการภารโรง - คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน มีอาคารเรียน 3 หลัง โรงฝึกงาน 3 หลัง หอประชุม 1 หลัง มีบ้านพักครู 3 หลัง ผู้อำนวยการคนปัจจุบันคือนายสุริยา สิงห์ษา การจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดชั้นเรียน 5 -5-5 / 4-4-4 รวม 27 ห้องเรียน โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับปรุง 2560



แผนที่โรงเรียน

สัญลักษณ์โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา

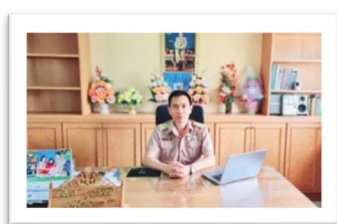


สัญลักษณ์ของโรงเรียน	มีความหมายดังนี้
ธรรมจักร	เปรียบเหมือนวงล้อที่ก้าวไปข้างหน้าเพื่อความเจริญรุ่งเรืองและเป็นสัญลักษณ์ของหมู่บ้านที่โรงเรียนตั้งอยู่
รัศมี	หมายถึง แสงที่ส่องสว่างเป็นแนวทางให้เกิดความรู้ความเข้าใจระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
ปรัชญาของโรงเรียน	ปญญา นรน์ รตนั ปัญญาคือแก้วอันประเสริฐของคนดี
คติพจน์	เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
สีประจำโรงเรียน	น้ำเงิน - แสด
	สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง หนักแน่น และมีคุณธรรม
	สีแสด หมายถึง ความรุ่งโรจน์ ก้าวหน้า
อักษรย่อ	ศ.พ.ว

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)



ผู้อำนวยการ



รองผู้อำนวยการ 1
(ฝ่ายวิชาการ)



รองผู้อำนวยการ 2
(ฝ่ายอำนวยการ)



ร.รองผู้อำนวยการ 3
(ฝ่ายกิจการนักเรียน)



ร.รองผู้อำนวยการ 4
(ฝ่ายบริการ)

2.1. จำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
5	38	1	6	5

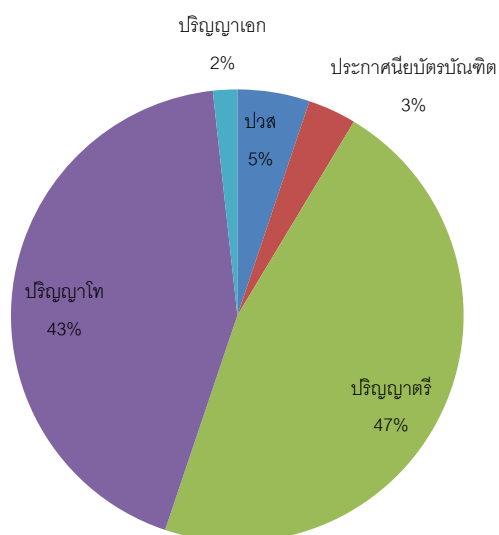
2.2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
3	0	24	1	26	1

2.3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1	ภาษาไทย	5	19
2	คณิตศาสตร์	6	19
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14	15
4	สังคมศึกษา	6	20
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	19
6	ศิลปะ	2	22
7	การงานอาชีพ	3	20
8	ภาษาต่างประเทศ	8	18
9	พัฒนาผู้เรียน	1	16
	รวม	47	

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่10 มิถุนายน 2566 ของปีการศึกษา 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ...1,020...คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ...784.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

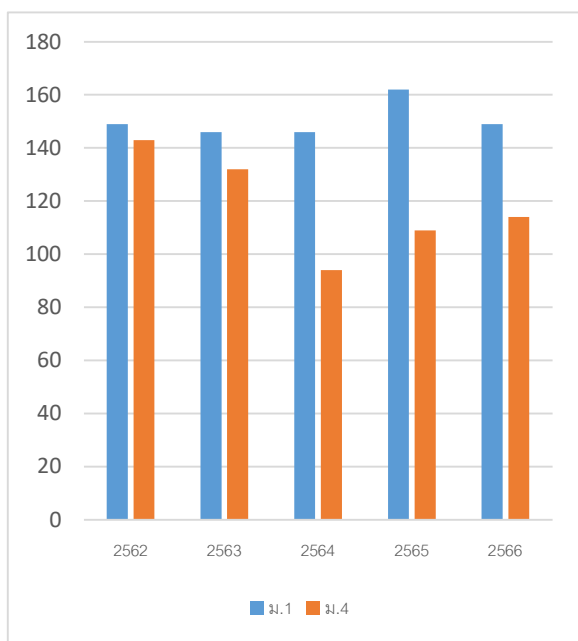
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	74	75	149	
ม.2	5	96	66	162	
ม.3	5	85	68	153	
รวม	15	255	209	464	31
ม.4	4	48	75	123	
ม.5	4	52	59	111	
ม.6	4	36	50	86	
รวม	12	136	184	320	27
รวมทั้งสิ้น	27	391	393	784	29

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.... :20.....

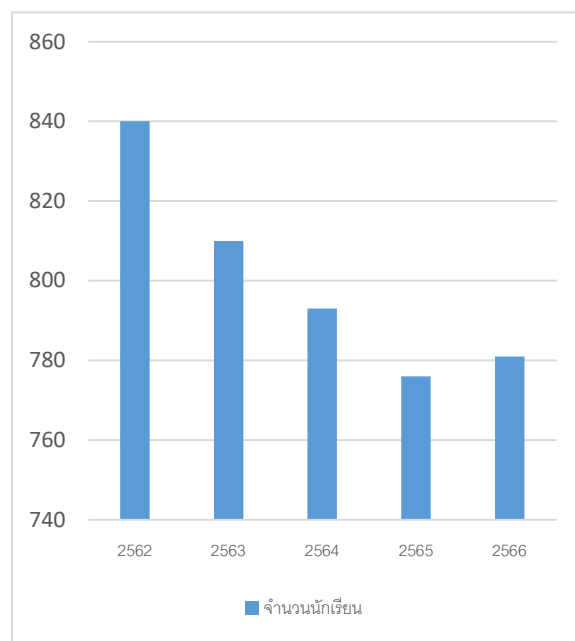
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4

ปีการศึกษา 2562-2566



เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6

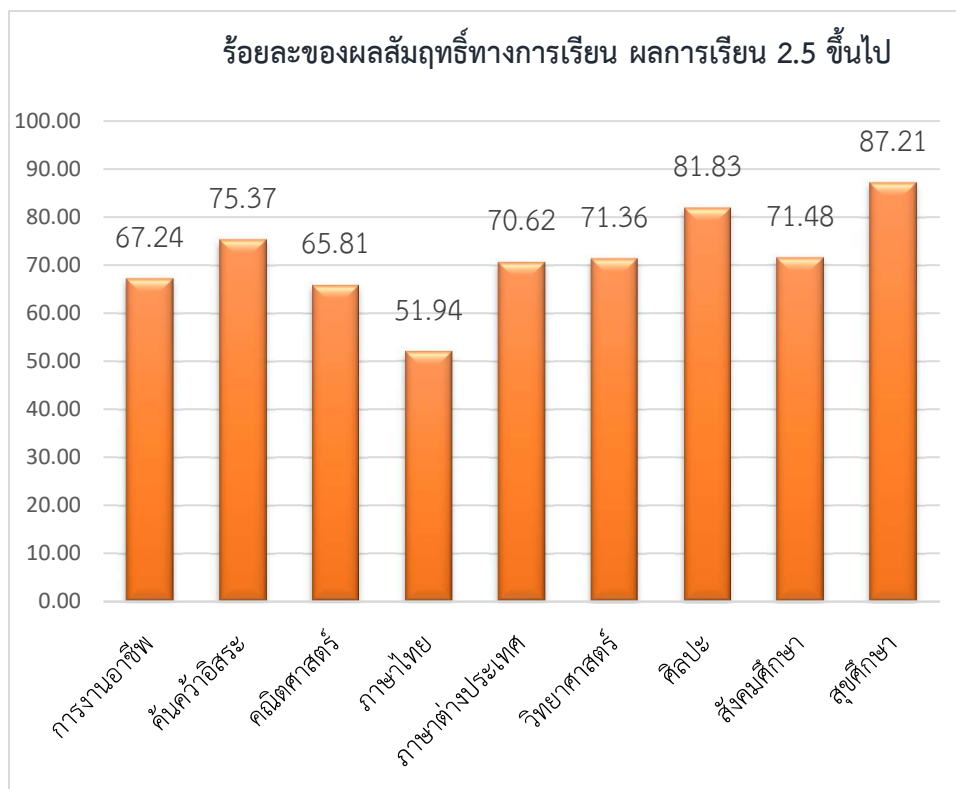
ปีการศึกษา 2562-2566



- 3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ..760.....คน คิดเป็นร้อยละ...96.94....
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย...760...คน คิดเป็นร้อยละ...96.94....
- 5) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา3.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.38.....
- 6) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....2.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.26.....
- 7) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ.....35.....คน คิดเป็นร้อยละ...4.46.....
- 8) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ...3.....คน คิดเป็นร้อยละ...0.38.....
- 9) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)8....คน คิดเป็นร้อยละ...1.02.....
- 10) สถิติการขาดเรียน35.....คน คิดเป็นร้อยละ...4.46.....
- 11) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น0.. คน คิดเป็นร้อยละ...0..
- 12) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร (ปีการศึกษา 2565)
 - ม.3 จำนวน....106.....คน คิดเป็นร้อยละ...79.10...
 - ม.6 จำนวน.....97.....คน คิดเป็นร้อยละ...80.17....
- 13) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ 120....คน
คิดเป็นร้อยละ15.31.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ...784..... คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน784....คน คิดเป็นร้อยละ ...100.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา...720 คน
คิดเป็นร้อยละ ...91.84....
- 17) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง
สม่ำเสมอ 250.. คน คิดเป็นร้อยละ ...31.89
- 18)จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
...769..คน คิดเป็นร้อยละ ...98.09.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา769.....คน คิดเป็นร้อยละ ...98.09....

4. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

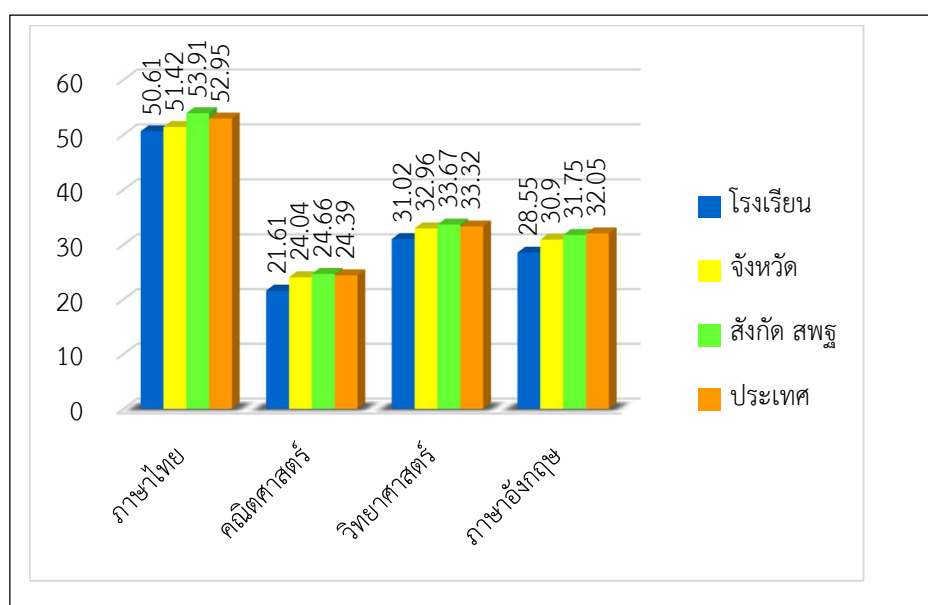
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



5) ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

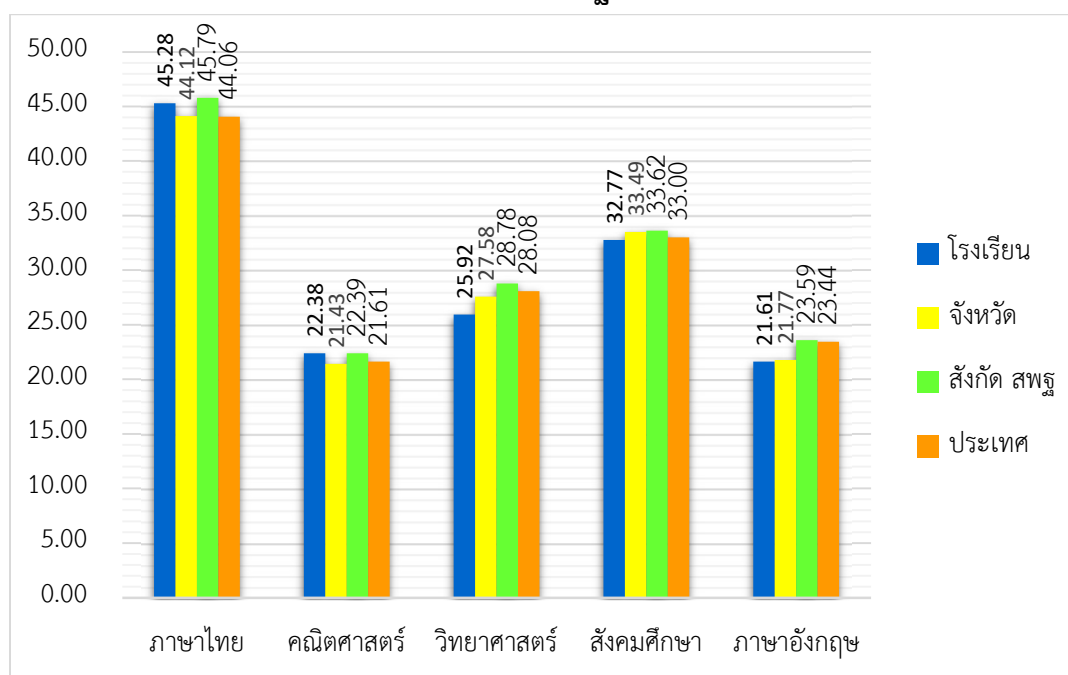
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	50.61	21.61	31.02	28.55
จังหวัด	51.42	24.04	32.96	30.90
สังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

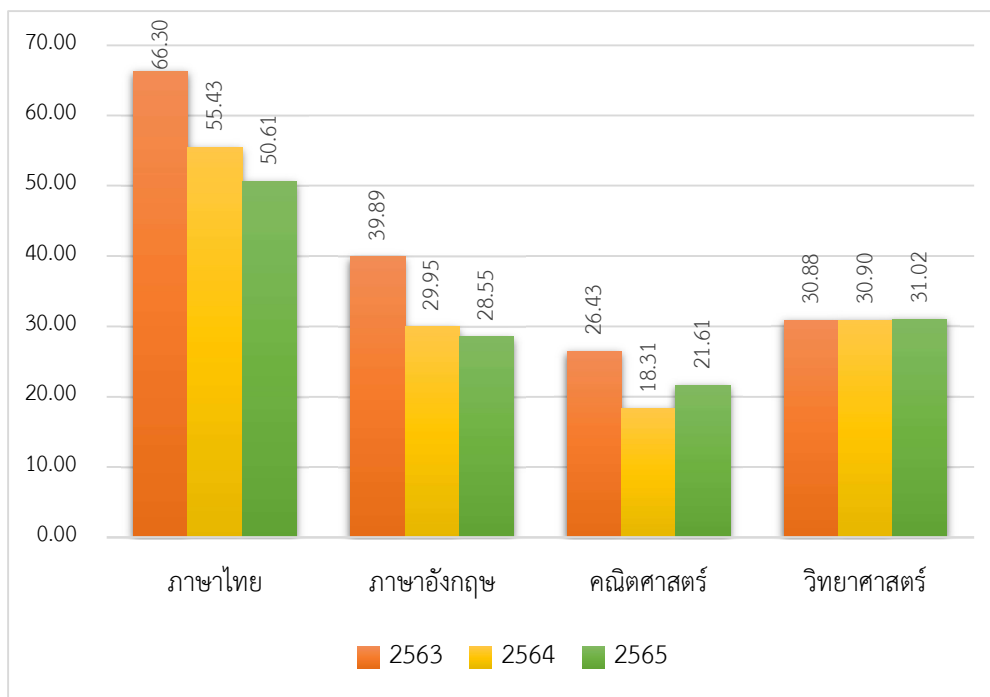
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



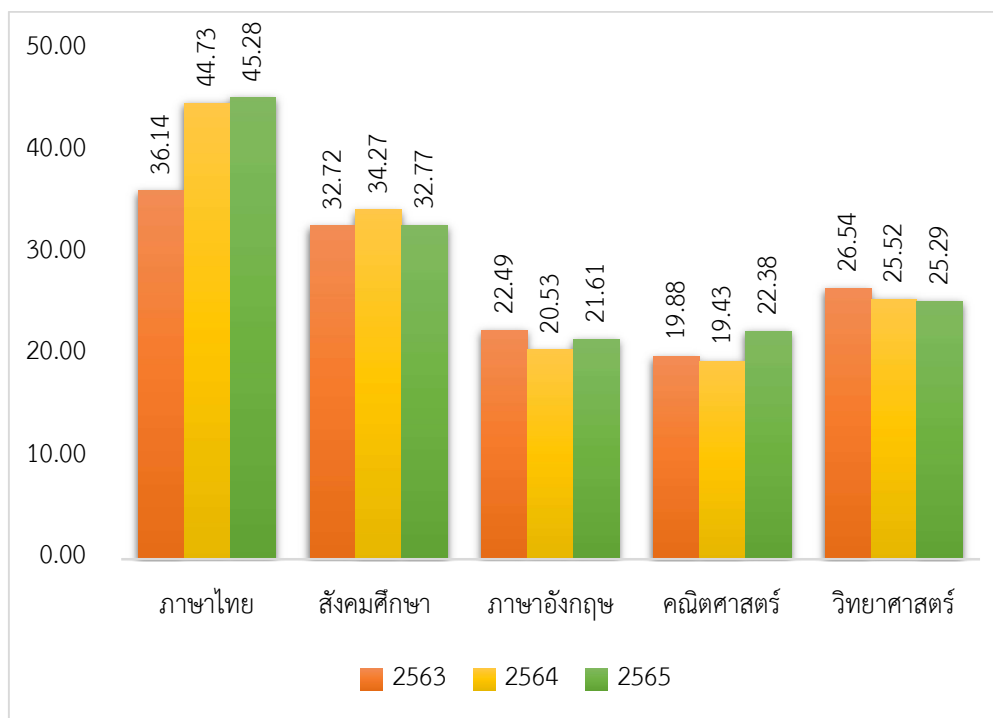
ตาราง เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จากผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ค่าเฉลี่ยระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
โรงเรียน	45.28	22.38	25.92	32.77	21.61
จังหวัด	44.12	21.43	27.58	33.49	21.77
สังกัด สพฐ.	45.79	22.39	28.78	33.62	23.59
ประเทศ	44.06	21.61	28.08	33.00	23.44

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 – 2565



6) ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- 1) อาคารเรียน จำนวน...3.....หลัง อาคารประกอบ จำนวน...4.....หลัง ส้วม 4 หลัง
สระว่ายน้ำ...-...สระ สนามเด็กเล่น...-.....สนาม สนามฟุตบอล.....1...สนาม สนาม
บาสเกตบอล...2...สนามสนามเทนนิส.....-.....สนาม อื่นๆ(ระบุ)
- 2) ห้องสมุดมีขนาด...128.....ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด.....เล่ม
- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ.....Barcode.....
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย...350..คน / วัน
คิดเป็นร้อยละ 44.64 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน.....7.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน.....2.....ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....1.....ห้อง
ห้อง (ระบุ).....จำนวน.....ห้อง
- 4) คอมพิวเตอร์
ใช้เพื่อการเรียนการสอน.....60.....เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต.....60.....เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย784 คน/วัน
คิดเป็นร้อยละ.....100.....ของนักเรียนทั้งหมด
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ.....20.....เครื่อง
- 5) สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
5.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2. ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต	ตลอดปีการศึกษา
3. ป่าไผ่	ตลอดปีการศึกษา
4. ต้นมะขาม	ตลอดปีการศึกษา
5. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา

5.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดป่ากุง	10
2. ก.ศ.น. อำเภอสรีสมเด็จ	5
3. ดอนปู่ตาตำบลสวนจิก	2

5.3 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.3.1 ชื่อ-สกุล นางพรรณี พันโกคา ให้ความรู้เรื่องดอกไม้รังไหม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....3.....ครั้ง/ปี

5.3.2 ชื่อ-สกุล นางราตรี แสนยะบุตร ให้ความรู้เรื่อง การทำขนม
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....3.....ครั้ง/ปี

5.3.3 ชื่อ-สกุล นายสันติ ศิลาเกษ ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีพื้นบ้าน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

5.3.4 ชื่อ-สกุล นายสม ภาระยาท ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....2.....ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

7.1 งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

ประเภทของเงินงบประมาณ	จำนวน (บาท)
1) เงินอุดหนุน	2,852,940
2) เงินเรียนฟรี 15 ปี	727,000
3) เงินบำรุงการศึกษา	1,674,000
รวมงบประมาณทั้งหมด	5,253,940

7.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แยกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	กลยุทธ์ของโรงเรียน	จำนวน (บาท)
กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์และ สมรรถนะของผู้เรียน ตาม หลักสูตรและตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้	342,950
กลยุทธ์ที่ 2	ปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อ สถาบัน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ดี มีคุณธรรม จริยธรรม การ เป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความ เป็นไทย ภายใต้อุสสุภาพร่างกาย และจิตใจที่แจ่มใสแข็งแรง	83,766
กลยุทธ์ที่ 3	สร้างโอกาส และความเท่าเทียม ในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะ และศักยภาพของผู้เรียน	257,316
กลยุทธ์ที่ 4	พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	79,000
กลยุทธ์ที่ 5	พัฒนาระบบและประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา สร้าง ความเข้มแข็งของภาคีเครือ ข่ายทาง การศึกษา แสวงหา ความร่วมมือและสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา อย่างหลากหลาย	32,500
รวมทั้งสิ้น		795,532

8) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

8.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนแบบพอเพียง มีอาชีพในการทำเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ...2,813.. คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเมืองศรีสมเด็จ โรงเรียนบ้านโคกข่าหนองโก โรงเรียนบ้านศรีสมเด็จ โรงเรียนบ้านบากหนองแดง โรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ โรงเรียนไทยรัฐวิทยาเฉลิมพระเกียรติฯ 101 โรงเรียนบ้านเหล่ากุด ๆ อาชีพหลักของชุมชน คือด้านการเกษตร เช่น ทำนา ปลูกยาเตอร์กิช ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือบุญบั้งไฟ ลอยกระทง

8.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือทำนา เกษตรกรรมฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 80,000..บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว...4..คน

8.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน 784 คน มีเนื้อที่ประมาณ 100 ไร่ เป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ มีหลวงปู่พิมพ์เป็นผู้ก่อตั้งและอุปถัมภ์โรงเรียนและโรงเรียน ผ่านการประเมินตามโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน โรงเรียนสีขาว รางวัลดีเด่นด้านที่ 1 บริเวณโดยรอบของโรงเรียนโครงการประกวดสวนสวยโรงเรียนงาม ปลอดขยะ ประจำปี 2559 ผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2561 ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปี 2561 รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2562 และได้รับโล่รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ประจำปีการศึกษา 2565 และรางวัลอื่นๆอีกมากมาย ทั้งยังได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากชุมชนและผู้นำ ชุมชนรวมทั้งยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นอย่างดี โรงเรียนยังอยู่ใกล้กับวัดป่ากุง ของหลวงปู่ศรีมหาวิโร ที่เป็นที่เคารพของคนทั่วไป มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

9) โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน ..2... แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติมเน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา คณิตว่าอิสระ รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ website www.pimpat101.ac.th

10) โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ได้ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ได้แก่

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา
3. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ดำเนินการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
7. จัดทำรายงานประจำปี เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
8. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

11) ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

1. มีผลการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา: ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน โดยการ 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 4) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 5) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการจำเป็นของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรสู่การศึกษาศตวรรษที่ 21 ประชาคมอาเซียนและ

มาตรฐานสากล มีการบูรณาการอาเซียนศึกษา และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหน้าที่พลเมือง ให้สอดคล้องตามนโยบายของรัฐบาล อีกทั้งเปิดห้องเรียนพิเศษวิทย์-คณิต ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามความสนใจของนักเรียนและความต้องการของชุมชน

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. นำข้อมูล สารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนา ร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งเป้าเป้าหมาย และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมาย มีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
2. เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
3. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางานให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	3	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส21103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ21101	ศิลปะ	2	1.0	ศ21102	ศิลปะ	2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	2	1.0	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท20201	ภาษาไทย	2	1.0	ท20202	ภาษาไทย	2	1.0
ง20297	ห้องสมุด	2	1.0	ง20201	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	1.0
ง20241	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	2	1.0	ง20242	การปลูกไม้ตัดดอก	2	1.0
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ20201	ภาษาจีน	1	0.5	จ20202	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4	รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		36	15	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	3	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ22101	ศิลปะ	2	1.0	ศ22102	ศิลปะ	2	1.0
ง22101	การงานอาชีพ	2	1.0	ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
พ20201	พลศึกษา	1	0.5	พ20202	พลศึกษา	1	0.5
พ20205	พลศึกษา	1	0.5	พ20206	พลศึกษา	1	0.5
ว20281	การออกแบบและผลิตภัณฑ์ 1	2	1.0	ง20203	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	1.0
ล20201	การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ล20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ20203	ภาษาจีน	1	0.5	จ20204	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4	รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา/ IS3		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		36	15	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	3	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส23103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ23101	ศิลปะ	2	1.0	ศ23102	ศิลปะ	2	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	2	1.0	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
พ20203	พลศึกษา	1	0.5	พ20204	พลศึกษา	1	0.5
พ20207	พลศึกษา	1	0.5	พ20208	พลศึกษา	1	0.5
ว20285	เทคโนโลยีเว็บไซต์	2	1.0	ง20205	การงานอาชีพเพิ่มเติม	2	1.0
ง20243	การปลูกไม้เลื้อย	2	1.0	ง20244	โครงการอาชีพ	2	1.0
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ20205	ภาษาจีน	1	0.5	จ20206	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4	รวมวิชาเพิ่มเติม		8	4
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		36	15	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส31103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว32105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	2	1.0				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30241	ชีววิทยา 1	3	1.5	ว30242	ชีววิทยา 2	3	1.5
ว30221	เคมี 1	3	1.5	ว30222	เคมี 2	3	1.5
ว30201	ฟิสิกส์ 1	3	1.5	ว30202	ฟิสิกส์ 2	3	1.5
ค30201	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ค30202	คณิตศาสตร์2	3	1.5
อ30201	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 1	2	1.0	อ30202	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 2	2	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ30201	ภาษาจีน	1	0.5	จ30202	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		38	16.0	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30243	ชีววิทยา 3	3	1.5	ว30244	ชีววิทยา 4	3	1.5
ว30223	เคมี 3	3	1.5	ว30224	เคมี 4	3	1.5
ว30203	ฟิสิกส์ 3	3	1.5	ว30204	ฟิสิกส์ 4	3	1.5
ค30203	คณิตศาสตร์3	3	1.5	ค30204	คณิตศาสตร์4	3	1.5
อ30203	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 1	2	1.0	อ30204	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 2	2	1.0
l30201	การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้	2	1.0	l30202	การสื่อสารและกรนำเสนอ	2	1.0
พ30201	พลศึกษา	1	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	จ30204	ภาษาจีน	1	0.5
จ30203	ภาษาจีน	1	0.5				
รวมวิชาเพิ่มเติม		19	9.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		18	9
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา/IS3		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		39	15	รวมทั้งสิ้น		38	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์ – คณิต
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	2	1.0	ว32106	การออกแบบและเทคโนโลยี	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5	ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5
ว30225	เคมี 5	3	1.5	ว30226	เคมี 6	3	1.5
ว30205	ฟิสิกส์ 5	3	1.5	ว30206	ฟิสิกส์ 6	3	1.5
ค30205	คณิตศาสตร์5	3	1.5	ค30206	คณิตศาสตร์6	3	1.5
อ30205	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 3	2	1.0	อ30206	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 4	2	1.0
พ30202	พลศึกษา	1	0.5	พ30203	พลศึกษา	1	0.5
จ30205	ภาษาจีน	1	0.5	จ30206	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8	รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		34	14	รวมทั้งสิ้น		34	14

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนไทย - สังคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส31103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว32105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	2	1.0				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ง30201	การงานอาชีพ	2	1.0	ส30202	สังคมศึกษา2	2	1.0
ท30201	ภาษาไทย1	2	1.0	ค30202	คณิตศาสตร์2	3	1.5
ส30201	สังคมศึกษา1	2	1.0	อ30202	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 2	2	1.0
ค30201	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ท30202	ภาษาไทย2	2	1.0
อ30201	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 1	2	1.0	ว30281	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3	1.5
พ30201	พลศึกษา	1	0.5	ง30251	การอาชีพ	2	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ30201	ภาษาจีน	1	0.5	จ30202	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		14	7.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		36	15	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียนไทย - สังคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
พ30202	แฮนด์บอล	1	0.5	ง30212	เศรษฐกิจพอเพียง2	2	1.0
ว30293	เทคโนโลยีเพื่องานโฆษณา	2	1.0	ว30295	เทคโนโลยีเพื่อนำเสนอ	2	1.0
ท30203	ภาษาไทย3	2	1.0	ท30204	ภาษาไทย4	2	1.0
ส30210	สังคมศึกษา	2	1.0	ส30211	สังคมศึกษา	2	1.0
อ30203	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 1	2	1.0	อ30204	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 2	2	1.0
ง30211	เศรษฐกิจพอเพียง1	2	1.0	พ30204	พลศึกษา	1	0.5
พ30203	พลศึกษา	1	0.5	พ30205	ฟุตบอล	1	0.5
ใ30201	การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ใ30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
จ30205	ภาษาจีน	1	0.5	จ30206	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8	รวมวิชาเพิ่มเติม		16	8
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา/IS3		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		36	15	รวมทั้งสิ้น		36	15

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนไทย – สังคม
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	2	1.0	ว32106	การออกแบบและเทคโนโลยี	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ง30212	เศรษฐกิจพอเพียง	2	1	ง30213	การเพาะชำกล้าไม้	2	1
ง30262	ผลิตภัณฑ์ผ้าไทย	2	1	อ30206	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 4	2	1
อ30205	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 3	2	1	ส30222	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2	1
ส30221	อาเซียนศึกษา	2	1	ท30211	การอ่าน1	2	1
ท30205	ภาษาไทย5	2	1	ว30283	แสง สี เสียง	3	1.5
ว30284	ไฟฟ้าและพลังงาน	3	1.5	ง30255	การอาชีพ	2	1.0
ว30296	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2	1	พ30207	พลศึกษา	1	0.5
พ30206	พลศึกษา	1	0.5	พ30208	พลศึกษา	1	0.5
จ30205	ภาษาจีน	1	0.5	พ30209	พลศึกษา	1	0.5
				จ30206	ภาษาจีน	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		17	8.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		17	8.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		35	14.5	รวมทั้งสิ้น		35	14.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ม.1 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	3	1.5	ท21102	ภาษาไทย	3	1.5
ค21101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค21102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว21101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว21102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส21101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส21103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส21102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส21104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ21101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ21102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ21101	ศิลปะ	2	1.0	ศ21102	ศิลปะ	2	1.0
ง21101	การงานอาชีพ	2	1.0	ว21104	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	1	0.5
อ21101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ21102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว21103	วิทยาการคำนวณ 1	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20201	คณิตศาสตร์1	2	1	ค20202	คณิตศาสตร์2	2	1
ว20281	การออกแบบและผลิตภัณฑ์1	2	1	ว20282	การออกแบบและผลิตภัณฑ์ 2	2	1
ส20231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ว20241	ชีววิทยา 1	2	1	ว20242	ชีววิทยา 2	2	1
อ20211	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2	1	อ20212	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2	1
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		37	15.5	รวมทั้งสิ้น		37	15.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ม.2 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	3	1.5	ท22102	ภาษาไทย	3	1.5
ค22101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค22102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว22101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว22102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส22101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส22103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส22102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส22104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ22101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ22102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ22101	ศิลปะ	2	1.0	ศ22102	ศิลปะ	2	1.0
ง22101	การงานอาชีพ	2	1.0	ง22104	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	1	0.5
อ22101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ22102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว22103	วิทยาการคำนวณ 2	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20203	คณิตศาสตร์3	2	1	ค20204	คณิตศาสตร์4	2	1
ล20201	การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้	2	1	ล20202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1
ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ว20231	เคมี 1	2	1	ว20232	เคมี 2	2	1
อ20213	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	2	1	อ20214	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	2	1
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ต้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ต้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา/IS3		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		37	15.5	รวมทั้งสิ้น		37	15.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ม.3 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	3	1.5	ท23102	ภาษาไทย	3	1.5
ค23101	คณิตศาสตร์	3	1.5	ค23102	คณิตศาสตร์	3	1.5
ว23101	วิทยาศาสตร์	3	1.5	ว23102	วิทยาศาสตร์	3	1.5
ส23101	สังคมศึกษา	3	1.5	ส23103	สังคมศึกษา	3	1.5
ส23102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส23104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ23101	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0	พ23102	สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1.0
ศ23101	ศิลปะ	2	1.0	ศ23102	ศิลปะ	2	1.0
ง23101	การงานอาชีพ	2	1.0	ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	1	0.5
อ23101	ภาษาอังกฤษ	3	1.5	อ23102	ภาษาอังกฤษ	3	1.5
				ว23103	วิทยาการคำนวณ 3	1	0.5
รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		22	11.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค20205	คณิตศาสตร์5	2	1	ค20205	คณิตศาสตร์6	2	1
ว20285	เทคโนโลยีเว็บไซต์	2	1	ว20286	เทคโนโลยีกราฟฟิก	2	1
ส20235	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส20236	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		5	2.5
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ว20221	ฟิสิกส์ 1	2	1	ว20222	ฟิสิกส์ 2	2	1
อ20215	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	2	1	อ20216	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	2	1
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		4	2
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
ลูกเสือ/เนตรนารี		1		ลูกเสือ/เนตรนารี		1	
ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3		ชุมนุม/โฮมรูม/ประชุม/ด้านทุจริตศึกษา		3	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		37	15.5	รวมทั้งสิ้น		37	15.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ม.4 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทย	2	1.0	ท31102	ภาษาไทย	2	1.0
ค31101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค31102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส31101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส31103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส31102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส31104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ31101	ศิลปะ	1	0.5	ศ31102	ศิลปะ	1	0.5
ง31101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง31102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ31101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ31102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0	ว32105	วิทยาการคำนวณ	2	1.0
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ(ชีววิทยา)	2	1.0				
รวมรายวิชาพื้นฐาน		16	8.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30241	ชีววิทยา 1	3	1.5	ว30242	ชีววิทยา 2	3	1.5
ว30221	เคมี 1	3	1.5	ว30222	เคมี 2	3	1.5
ว30201	ฟิสิกส์ 1	3	1.5	ว30202	ฟิสิกส์ 2	3	1.5
ค30201	คณิตศาสตร์1	3	1.5	ค30202	คณิตศาสตร์2	3	1.5
อ30201	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 1	2	1.0	อ30202	ภาษาอังกฤษ ฟัง พูด 2	2	1.0
ส30231	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30232	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		15	7.5
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ค30211	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 1	1	0.5	ค30212	เสริมทักษะคณิตศาสตร์2	1	0.5
อ30211	เสริมทักษะอังกฤษ 1	1	0.5	อ30212	เสริมทักษะอังกฤษ 2	1	0.5
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		2	1.0	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		39	16.5	รวมทั้งสิ้น		37	15.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ม.5 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทย	2	1.0	ท32102	ภาษาไทย	2	1.0
ค32101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค32102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส32101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส32103	สังคมศึกษา	2	1.0
ส32102	ประวัติศาสตร์	1	0.5	ส32104	ประวัติศาสตร์	1	0.5
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ32101	ศิลปะ	1	0.5	ศ32102	ศิลปะ	1	0.5
ง32101	การงานอาชีพ	1	0.5	ง32102	การงานอาชีพ	1	0.5
อ32101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ32102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31103	วิทยาศาสตร์กายภาพ(ฟิสิกส์)	2	1.0	ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ(เคมี)	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		14	7.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30243	ชีววิทยา 3	3	1.5	ว30244	ชีววิทยา 4	3	1.5
ว30223	เคมี 3	3	1.5	ว30224	เคมี 4	3	1.5
ว30203	ฟิสิกส์ 3	3	1.5	ว30204	ฟิสิกส์ 4	3	1.5
ค30203	คณิตศาสตร์3	3	1.5	ค30204	คณิตศาสตร์4	3	1.5
อ30203	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 1	2	1.0	อ30204	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 2	2	1.0
ล30201	การศึกษาค้นคว้าสร้างองค์ความรู้	2	1.0	ล30202	การสื่อสารและการนำเสนอ	2	1.0
ส30233	หน้าที่พลเมือง	1	0.5	ส30234	หน้าที่พลเมือง	1	0.5
รวมวิชาเพิ่มเติม		17	8.5	รวมวิชาเพิ่มเติม		17	8.5
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ค30213	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 3	1	0.5	ค30214	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 4	1	0.5
ว30272	ปฏิบัติการชีววิทยา	2	1.0	อ30214	เสริมทักษะอังกฤษ 4	1	0.5
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		3	1.5	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		2	1.0
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ต้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ต้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา/IS3		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		40	17	รวมทั้งสิ้น		39	16.5

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ม.6 นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (Gifted Program)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

ภาคเรียนที่ 1				ภาคเรียนที่ 2			
รายวิชา		ชม.	นก.	รายวิชา		ชม.	นก.
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท33101	ภาษาไทย	2	1.0	ท33102	ภาษาไทย	2	1.0
ค33101	คณิตศาสตร์	2	1.0	ค33102	คณิตศาสตร์	2	1.0
ส33101	สังคมศึกษา	2	1.0	ส33102	สังคมศึกษา	2	1.0
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0.5
ศ33101	ศิลปะ	1	0.5	ศ33102	ศิลปะ	1	0.5
อ33101	ภาษาอังกฤษ	2	1.0	อ33102	ภาษาอังกฤษ	2	1.0
ว31104	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	2	1.0	ว32106	การออกแบบและเทคโนโลยี	2	1.0
รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0	รวมรายวิชาพื้นฐาน		12	6.0
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ว30245	ชีววิทยา 5	3	1.5	ว30246	ชีววิทยา 6	3	1.5
ว30225	เคมี 5	3	1.5	ว30226	เคมี 6	3	1.5
ว30205	ฟิสิกส์ 5	3	1.5	ว30206	ฟิสิกส์ 6	3	1.5
ค30205	คณิตศาสตร์5	3	1.5	ค30206	คณิตศาสตร์6	3	1.5
อ30205	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 3	2	1.0	อ30206	ภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน 4	2	1.0
รวมวิชาเพิ่มเติม		14	7.0	รวมวิชาเพิ่มเติม		14	7.0
หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์				หลักสูตรเพิ่มประสบการณ์			
ค30215	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 5	1	0.5	ค30216	เสริมทักษะคณิตศาสตร์ 6	1	0.5
ว30273	ปฏิบัติการฟิสิกส์	2	1	ว30271	ปฏิบัติการเคมี	2	1.0
รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		3	1.5	รวมหลักสูตรเพิ่มประสบการณ์		3	1.5
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว		1		แนะแนว		1	
กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1		กิจกรรมนักเรียน ชุมนุม/รักษาดินแดน		1	
โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2		โฮมรูม/ประชุมระดับ/ด้านทุจริตศึกษา		2	
กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1		กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้		1	
กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1		กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตอาสา		1	
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6		รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		6	
รวมทั้งสิ้น		35	14.5	รวมทั้งสิ้น		35	14.5

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตาม บริบทและจุดเน้นของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ศิลปะ
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
๘. ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้

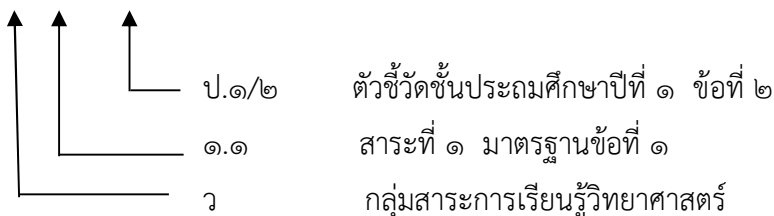
ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

๑. ตัวชี้วัดชั้นปี เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละชั้นปีในระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

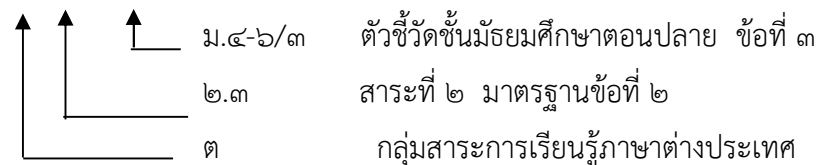
๒. ตัวชี้วัดช่วงชั้น เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ ๔- ๖)

หลักสูตรได้มีการกำหนดรหัสกำกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อความเข้าใจและให้สื่อสารตรงกัน ดังนี้

ว ๑.๑ ป. ๑/๒



ต ๒.๒ ม.๔-๖/ ๓



การวัดและประเมินผล

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
4. ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ
4	ดีเยี่ยม	80 – 100
3.5	ดีมาก	75 – 79
3	ดี	70 – 74
2.5	ค่อนข้างดี	65 – 69
2	ปานกลาง	60 – 64
1.5	พอใช้	55 – 59
1	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 – 54
0	ต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๓ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๔ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- (๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๓๙ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต
- (๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- (๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

บทที่ 2

สถานภาพของโรงเรียน

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1.1 สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โครงสร้างและนโยบาย (S₁)		
S1.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน	✓	
S1.2 โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน	✓	
S1.3 โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร	✓	
S1.4 โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา	✓	
S1.5 การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา		✓
S1.6 โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี	✓	
S1.7 บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	✓	
S1.8 บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ		✓
S1.9 คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล	✓	
2. ด้านการให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S₂)		
S2.1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย	✓	
S2.2 โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	✓	
S2.3 มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		✓
S2.4 โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ	✓	
S2.5 มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน		

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
S2.6 โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ		✓
S2.7 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ		✓
S2.8 ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%		✓
3. ด้านบุคลากร (M₁)		
M1.1 ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียน การสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	✓	
M1.2 ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา		✓
M1.3 ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ	✓	
M1.4 ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร		✓
M1.5 ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.6 ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	✓	
M1.7 ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	✓	
M1.8 ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	
M1.9 ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน		✓
M1.10 ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	✓	
M1.11 ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้คุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	✓	
M1.12 ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา	✓	
M1.13 ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก		✓
M1.14 การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน		✓
4. ด้านการเงิน (M₂)		
M2.1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	✓	
M2.2 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓
M2.3 การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M₃)</p> <p>M3.1 โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ✓</p> <p>M3.2 โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก ✓</p> <p>M3.3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ✓</p> <p>M3.4 วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ✓</p> <p>M3.5 ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น ✓</p> <p>M3.6 ห้องพิเศษต่างๆ ไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลทำให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน ✓</p>		
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ (M₄)</p> <p>M4.1 นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ✓</p> <p>M4.2 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย ✓</p> <p>M4.3 มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ✓</p> <p>M4.4 ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี ✓</p> <p>M4.5 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ✓</p> <p>M4.6 มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน ✓</p> <p>M4.7 มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan) ✓</p> <p>M4.8 มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน ✓</p> <p>M4.9 ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน ✓</p> <p>M4.10 มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน ✓</p> <p>M4.11 มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ✓</p> <p>M4.12 ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ✓</p>		

ประเด็นปัจจัย	โอกาส	อุปสรรค
T6 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด		✓
3. เศรษฐกิจ (E)		
E1 รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	✓	
E2 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	✓	
E3 ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓
E4 ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา		✓
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)		
P1 พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	✓	
P2 นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น	✓	
P3 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓	
P4 การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา		✓
P5 นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง		✓
P6 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	
P7 นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน		✓
P8 ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น	✓	
P9 การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน	✓	
P10 ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา	✓	
P11 การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน		✓

สรุปสภาพแวดล้อม ทั้งในส่วนของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ เพื่อจัดทำกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยาลัย ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths: S)

1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน
2. โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพครอบคลุมทุกด้าน
3. โรงเรียนใช้ระบบ ICT และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนรู้และการกระจายข่าวสาร
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนที่ติด 0, ร, มส ได้เพียงพอต่อระดับคุณภาพที่ต้องการพัฒนา
5. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีการสื่อสารภายในองค์กรที่มีความถูกต้องชัดเจน ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายเป็นอย่างดี
6. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญ และมีประสบการณ์ในการทำงานที่หลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
7. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลทำให้การดำเนินงานบรรลุผล
8. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนอย่างหลากหลาย
9. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทำให้สามารถยกระดับการบริการและนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูง เรียนจบตามหลักสูตร สอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น
10. โรงเรียนจัดการบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง ทั้งด้านความรู้และเทคโนโลยีและสถานที่บริการสำหรับนักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ
11. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพพลานามัย หลักประชาธิปไตย ความคิดสร้างสรรค์ และส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน
12. ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน และงานพิเศษ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
13. ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
14. ครูและบุคลากรได้รับการเสริมแรง มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
15. ครูและบุคลากรมีวัฒนธรรมองค์กร รักและมีส่วนร่วม ในการทำงานส่งผลให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
16. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสอนตรงตามสาขาวิชาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

17. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
18. ครูและบุคลากรมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่โดยไม่ต้องอาศัยคำสั่ง
19. ครูและบุคลากรทุกคนมีความตระหนักถึงคุณค่าขององค์กร เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
20. ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
21. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ
22. การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้
23. โรงเรียนจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า
24. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างสม่ำเสมอมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและให้บริการแก่ชุมชนและองค์กรภายนอก
25. ห้องสมุดมีสื่อ เทคโนโลยี และหนังสือไม่หลากหลาย ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
26. ห้องพิเศษต่างๆไม่เพียงพอ หอประชุมไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักเรียน โสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง ส่งผลให้การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน
27. นิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
28. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนผ่านช่องทางต่างๆอย่างหลากหลาย
29. มีการวางแผนการบริหารงานอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามความถนัดส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ก้าวไกล มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี
31. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
32. มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยและใช้ความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงาน
33. มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID Plan)
34. มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน
35. มีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีหลักฐานในการมอบหมายงาน มีแผนในการปฏิบัติชัดเจน
36. มีแผนและโครงการเพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
37. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง

2. จุดอ่อน (Weakness: W)

1. การจัดหลักสูตรในท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกรายวิชา
2. บุคลากรรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไปส่งผลให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนได้เต็มตามศักยภาพ
3. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำสาระเพิ่มเติม หลักสูตรท้องถิ่นอย่างหลากหลายตามความต้องการของนักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดการศึกษาและการบริการด้านสาธารณูปโภคไม่เพียงพอ
5. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชาและคะแนน O-NET ของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6. ผู้เรียนบางส่วนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจำนวนผู้จบการศึกษาของโรงเรียนไม่ครบ100%
7. ครูและบุคลากรไม่เพียงพอในบางสาขาวิชา
8. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
9. ครูนำเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
10. ครูมีภาระงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมาก
11. การกระจายงานไม่เท่าเทียมกัน
12. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
13. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในด้านการจัดหาสื่อ นวัตกรรม และวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย ที่ใช้ในการเรียนการสอนซึ่งส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
14. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพ มีสภาพเก่า ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
15. ขาดการใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน

3. โอกาส (Opportunities: O)

1. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ให้การยอมรับและศรัทธาต่อโรงเรียน
2. ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา มีแบบอย่างที่ดี มีความรักในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่น
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชน มีการคมนาคมที่สะดวก
5. มีสถานที่สำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาปานกลาง ส่งเสริมด้านการศึกษานุเคราะห์ นิยมให้ลูกเรียนในโรงเรียนใกล้บ้าน

7. มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
8. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต)ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
9. สินค้าเทคโนโลยีประเภทคอมพิวเตอร์มีราคาถูกส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเพียงพอ
10. หน่วยงานภายนอกเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีจึงให้การส่งเสริมสนับสนุน ส่งผลทำให้มีสื่อการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน
11. รายได้ผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางนักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนเศรษฐกิจชุมชนเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
12. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้รับการบริจาคทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
13. พระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
14. นโยบายให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น
15. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เห็นความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
16. รัฐบาลจัดสรรงบประมาณ เรียนฟรี15ปี อย่างมีคุณภาพ
17. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนมากขึ้น
18. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของต้นสังกัดเป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงาน
19. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายปฏิรูปการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมาย และพระราชบัญญัติการศึกษา ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

4. อุปสรรค (Threat: T)

1. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการที่ชั่วร้าย เช่น ร้านเกม ร้านคาราโอเกะและมีปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติด ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต
2. โครงสร้างประชากร ด้านการคุมกำเนิด ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง
3. มีปัญหาการหย่าร้างเพิ่มขึ้น
4. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญด้านการศึกษา ให้ความไว้วางใจ เชื่อมั่นในครูผู้สอน และนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมีชื่อเสียง
5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน

6. ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลาย ทั้งสถาบันการศึกษาและองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน
7. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยีเช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกม ทำให้นักเรียนบางส่วนไปใช้ในทางที่ผิด
8. ปัญหาทางด้านภาวะเศรษฐกิจที่ถดถอยส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนขาดความคล่องตัวด้านค่าใช้จ่ายของบุตรหลาน และขาดความพร้อมในการสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
9. ค่าครองชีพสูงรายได้ต่ำ ขาดการส่งเสริมอาชีพเสริมในชุมชน ผู้ปกครองมีภาระหนี้สินส่งผลกระทบต่อทำให้การสนับสนุนด้านการศึกษา
10. การลดอัตรากำลังเป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษา
11. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่อง
12. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
13. การจัดสรรทรัพยากรในการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน

2.2 ผลการประเมินสถานภาพ

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น.น. คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการ วิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. สังคม / วัฒนธรรม (S)	0.26	4.74	2.42	1.23	0.63	0.60
2. เทคโนโลยี (T)	0.23	4.42	1.96	1.02	0.45	0.57
3. เศรษฐกิจ (E)	0.23	4.44	2.35	1.02	0.54	0.48
4. การเมืองและกฎหมาย (P)	0.28	4.95	1.26	1.39	0.35	1.03
รวม	1.00			4.66	1.97	2.68

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ตาราง 2 การสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น.น. คะแนนเฉลี่ย		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1. โครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.18	5.10	1.22	0.92	0.22	0.70
2. ให้บริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S ₂)	0.22	3.96	4.43	0.87	0.98	-0.10
3. บุคลากร (M ₁)	0.16	4.31	4.19	0.69	0.67	0.02
4. การเงิน (M ₂)	0.13	2.85	0.00	0.37	0.00	0.37
5. วัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.11	3.42	4.72	0.38	0.52	-0.14
6. การบริหารจัดการ (M ₄)	0.20	1.28	1.04	0.26	0.21	0.05
รวม	1.00			3.48	2.59	0.89

ตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

สภาพแวดล้อมภายนอก			สภาพแวดล้อมภายใน		
ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน		ปัจจัย	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	
1. ด้านการเมืองและกฎหมาย[P]	+ 1.03		1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย [S1]	+ 0.70	
4. ด้านสังคมและวัฒนธรรม[S]	+ 0.60		2. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน[M2]	+ 0.37	
3. ด้านเทคโนโลยี [T]	+ 0.57		3. ด้านบริหารจัดการ [M4]	+ 0.05	
2. ด้านเศรษฐกิจ[E]	+ 0.48		4. ด้านบุคลากร [M1]	+ 0.02	
			5. ด้านผลผลิตและการบริการ [S2]	-0.10	
			6. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ [M3]	-0.14	
สรุปปัจจัยภายนอก	4.66	1.97	สรุปปัจจัยภายใน	3.48	2.59
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	2.68		เฉลี่ยปัจจัยภายใน	0.89	

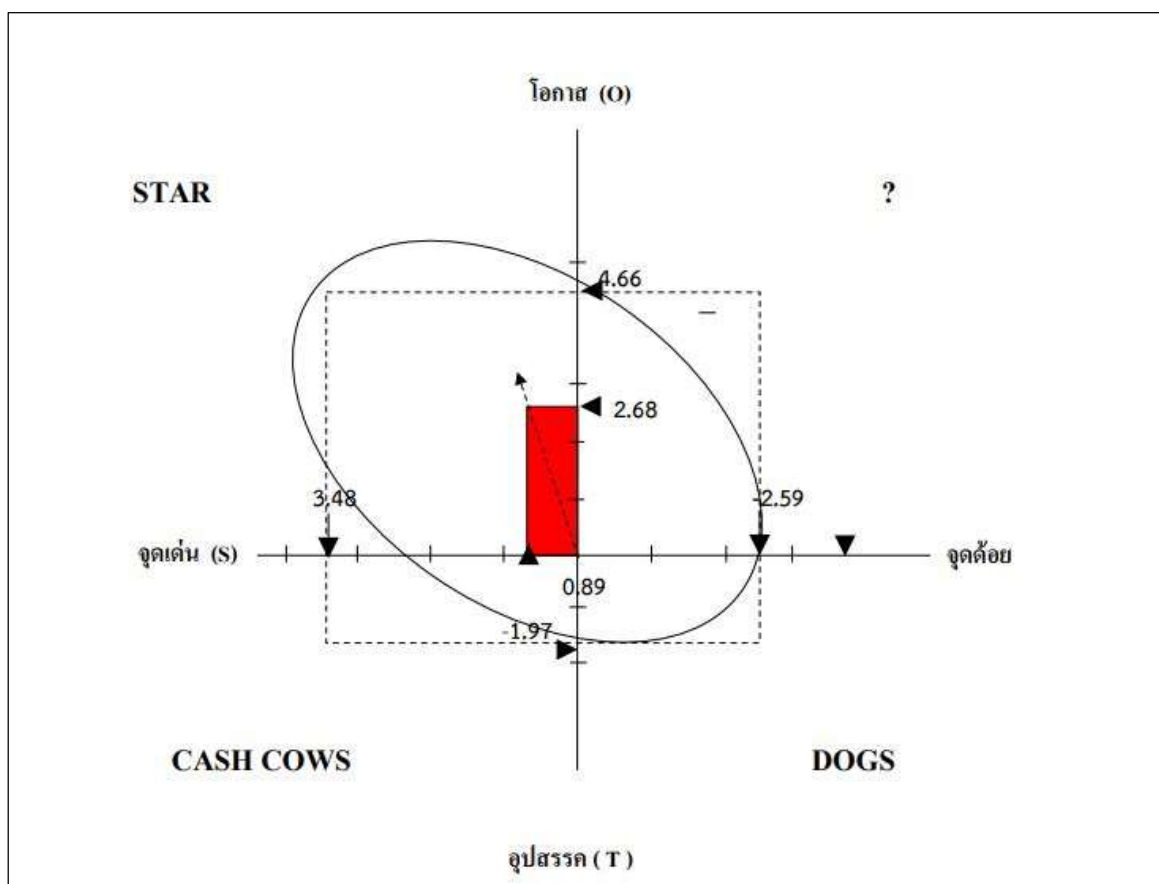
จากตาราง 3 สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยาเมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกภายนอกด้านพบว่าด้านการเมืองและกฎหมายเป็นโอกาสมากที่สุด ส่วนราชการต่างๆและท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่วนด้านเศรษฐกิจเนื่องจาก ชุมชน บางส่วนมีอาชีพเสริมน้อย ทำงานไม่เต็มในรอบปี มีหนี้สินเพิ่มขึ้น ปัญหาด้านด้านเศรษฐกิจจึงมีมากด้วย เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อม ภายในรายด้าน พบว่าโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็ง กล่าวคือ โรงเรียนมีการบริหารงานโดยเน้นโครงสร้างและนโยบาย ที่ชัดเจนมีเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนด้านวัสดุและอุปกรณ์ เป็นจุดอ่อนเนื่องจากงบประมาณมีจำกัดไม่สามารถจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ได้ครบถ้วนเพียงพอกับความต้องการ

แผนภูมิการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา (SWOT Analysis)

เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มาสร้างเป็นแผนภูมิ 2x2 โดย

1. กำหนดแกนตั้งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ด้านบนแทนโอกาส (Opportunities)หรือ (O) ด้านล่าง แทนอุปสรรค (Threats) หรือ (T)
2. กำหนดแกนนอนเป็นสภาพแวดล้อมภายใน ด้านซ้ายแทนจุดแข็ง (Strengths)หรือ (S) ด้านขวาแทนจุดอ่อน (Weakness) หรือ (W)

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนศรีสมเด็จจิมพ์พัฒนาวิทยา ปีการศึกษา 2566

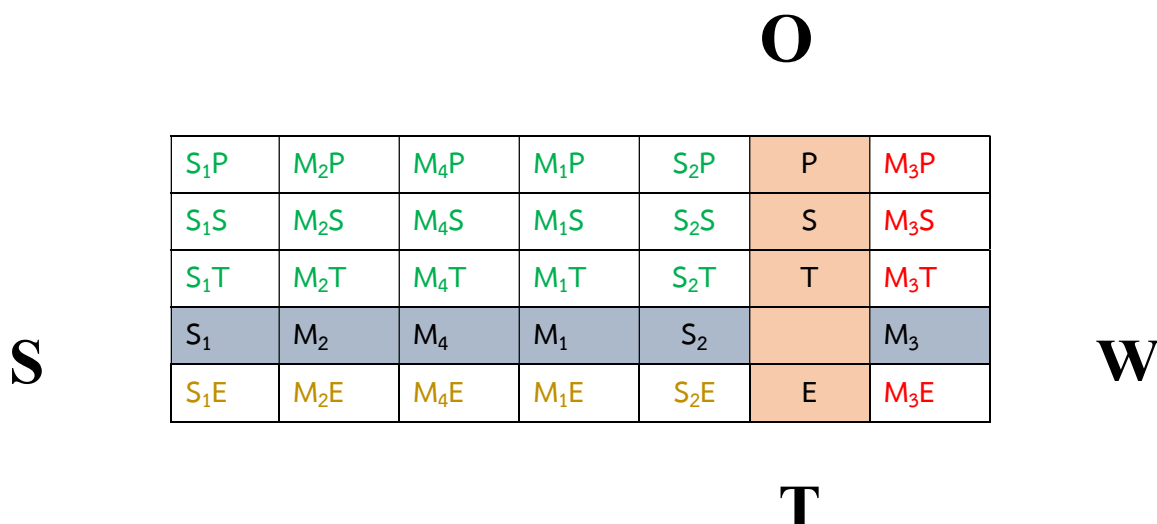


จากการพิจารณากราฟ 2x2 ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนโดยใช้ กระบวนการ สํารวจโอกาส อุปสรรค จุดแข็งและจุดอ่อนที่มีผลต่อการดําเนินการ (SWOT)

แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีสภาพ ปัจจุบันเป็นอย่างไร ซึ่งพิจารณาจากพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้า (สี่ แดง) คือพื้นที่ที่โรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนด ยุทธศาสตร์ โดยพิจารณาได้ว่า สภาพปัจจุบันของโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา นั้นอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง มี สภาพแวดล้อมภายในที่ค่อนข้างเข้มแข็ง ในขณะที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออํานวยต่อ การ ดําเนินการ สรุปเป็นทิศทางได้ว่าสภาพปัจจุบันของโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ควร กำหนด ยุทธศาสตร์ ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สูงขึ้น

การกำหนดกลยุทธ์

ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม นอกและภายใน



จากตาราง 4 การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อม นอกและ ภายใน ทุกตำแหน่งใน ตารางตามลำดับความสำคัญ เพื่อศึกษาถึงรายละเอียดของปัจจัยต่างๆ แต่ละด้าน สามารถวิเคราะห์ได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

1. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็งและมี สภาพแวดล้อมภายนอก ที่เอื้อต่อการดำเนินงานจัดเป็นกลุ่มดาวรุ่งมีจำนวน 15 คู่ ตามลำดับ ได้แก่

S ₁ P	M ₂ P	M ₄ P	M ₁ P	S ₂ P
S ₁ S	M ₂ S	M ₄ S	M ₁ S	S ₂ S
S ₁ T	M ₂ T	M ₄ T	M ₁ T	S ₂ T

ซึ่งสามารถกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงานในด้านส่งเสริม เพิ่ม ขยาย สนับสนุน เร่งรัด และ เสริมสร้าง

2. ความสัมพันธ์ที่แสดงถึงสภาพแวดล้อมภายใน เป็นจุดอ่อน แต่มีสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส จัดเป็นกลุ่ม QUESTION MARKS มีจำนวน 4 คู่ ตามลำดับได้แก่

M₃PM₃SM₃TM₃E

ตาราง 5 ความหมายความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

ปัจจัย	ความหมาย
S1P	นโยบายระดับชาติกำหนดให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาสและโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายเป็นจุดแข็ง
S1S	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือศรัทธา เป็นโอกาส และ โรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน เป็นจุดแข็ง
S1T	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีเว็บไซต์ที่เหมาะสมจำนวนมากเป็นโอกาส และโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษาที่ชัดเจนเป็นจุดแข็ง
M2P	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาสด้านประสิทธิภาพทางการใช้จ่ายเงิน เป็นจุดแข็ง
M2S	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสแต่ขาดเงิน เป็นจุดแข็ง
M2T	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว และมีเว็บไซต์ที่เหมาะสมจำนวนมากเป็นโอกาส การเบิกจ่ายเงินและประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินเป็นจุดแข็ง
M4P	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็ง
M4S	โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมสังคมที่ดี ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสโรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มศักยภาพของผู้เรียน เป็นจุดแข็ง
M4T	เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็วและมีเว็บไซต์ที่เหมาะสมจำนวนมากเป็นโอกาส และโรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนและมีการป้องกัน ตรวจสอบและ ดูแลความปลอดภัยผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ดีเป็นจุดแข็ง

ปัจจัย	ความหมาย
M1P	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาสบุคลากรมีความรู้ตรงกับสาขาวิชาที่สอนและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นจุดแข็ง
M1S	ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุกๆ ด้านเป็นโอกาสบุคลากรมีความรู้ และ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นจุดแข็ง
M1T	เทคโนโลยีก้าวหน้ารวดเร็วมากและมีเว็บไซต์ที่เหมาะสมจำนวนมากเป็นโอกาส และบุคลากรมีความรู้ ตรงกับสาขาวิชาที่สอน และมีการพัฒนาตนเองเสมอทำให้การทำงานและจัดการ
S2P	นโยบายระดับชาติสนับสนุนและเปิดโอกาสให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นโอกาส และสถานะแวดล้อมภายในด้านผลผลิตและการบริการเป็นจุดแข็ง
S2S	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ ศรัทธาและให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสโรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการ
S2T	เทคโนโลยีก้าวหน้ารวดเร็วมากมีการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และมีเว็บไซต์ที่เหมาะสมเป็นจำนวนมากเป็นโอกาส โรงเรียนมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้
S1E	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาสและโรงเรียนมีโครงสร้างและนโยบายมีความชัดเจนและเป็นเอกลักษณ์ของศรีสมเด็จพิมพ์ฯ เป็นจุดแข็ง
M2E	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจและให้การสนับสนุน เป็นโอกาส และมีบุคลากรมีความรู้ เรื่องการเบิกจ่ายเงิน และประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินเป็นจุดแข็ง
M4E	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสและโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความถนัดและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นจุดแข็ง
M1E	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ เป็นโอกาส และโรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ตรงกับสาขาวิชาที่สอนและมีการพัฒนาตนเองเสมอ เป็นจุดแข็ง
S2E	ผู้ประกอบการมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจ สนับสนุนการจัดการศึกษา เป็นโอกาส และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เป็นจุดแข็ง
M3P	นโยบายระดับชาติสนับสนุนให้โรงเรียนมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอุปสรรค แต่โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นจุดอ่อน
M3S	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ชุมชนให้ความร่วมมือในทุก ๆ ด้านเป็นโอกาสและโรงเรียน ไม่มีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นจุดอ่อน

ปัจจัย	ความหมาย
M3E	ผู้ปกครองมีความพร้อมด้านเศรษฐกิจเป็นโอกาสแต่โรงเรียนไม่มีความพร้อมด้านวัสดุ – อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอำนวยความสะดวก เป็นจุดอ่อน
M3T	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมจำนวนมากเป็นอุปสรรค แต่โรงเรียนมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นจุดแข็ง

จากตาราง 5 สังเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในกับสถานภาพองค์กรที่ประเมินได้สามารถนำไปใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และกำหนดตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ ในการดำเนินงานในด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ตลอดจนการปรับปรุง

ในปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียนจะเร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมและการเรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันของสังคมโลก

2.3 ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ยุทธศาสตร์ที่ 4** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

3. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสม กับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 15
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบ การศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับ การพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อเป็นแนวทางหลักไว้ดังนี้

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่ เป็นฐานเพื่อ สร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลัก ธรรมชาติให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

วิสัยทัศน์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญ ใน ศตวรรษที่ 21 ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม เสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กรSMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถ พัฒนาต่อยอดงานวิจัยพร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่จำเป็นให้ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงาน และ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมี คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาชาติและ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 2. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตร การเทียบโอนการประเมินจบ การศึกษาของหน่วยงานทาง การศึกษา 3.พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่ง เรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ให้ หลากหลายและมี ความทันสมัย 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้บน พื้น ฐานข้อมูลปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4. จัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตและเพิ่มโอกาสการ เข้าถึงบริการทาง การศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับ บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับ บริการทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5. การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมี จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

		และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การนำไปปฏิบัติ
--	--	---

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6. สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรและบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ มีความเป็นเลิศทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน
4. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
3. ประชากรวัยเรียนภาคบังคับได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
6. ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้รับการพัฒนาต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

แผนที่กลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี (2566 -2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

วิสัยทัศน์	“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด เป็นองค์กรขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน”					
กลยุทธ์	1. พัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข มีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง	2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	3. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของ ประชาชนอย่าง ทัวถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้เอื้อต่อการ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ	5. การจัดการศึกษาเพื่อ การบรรลุเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

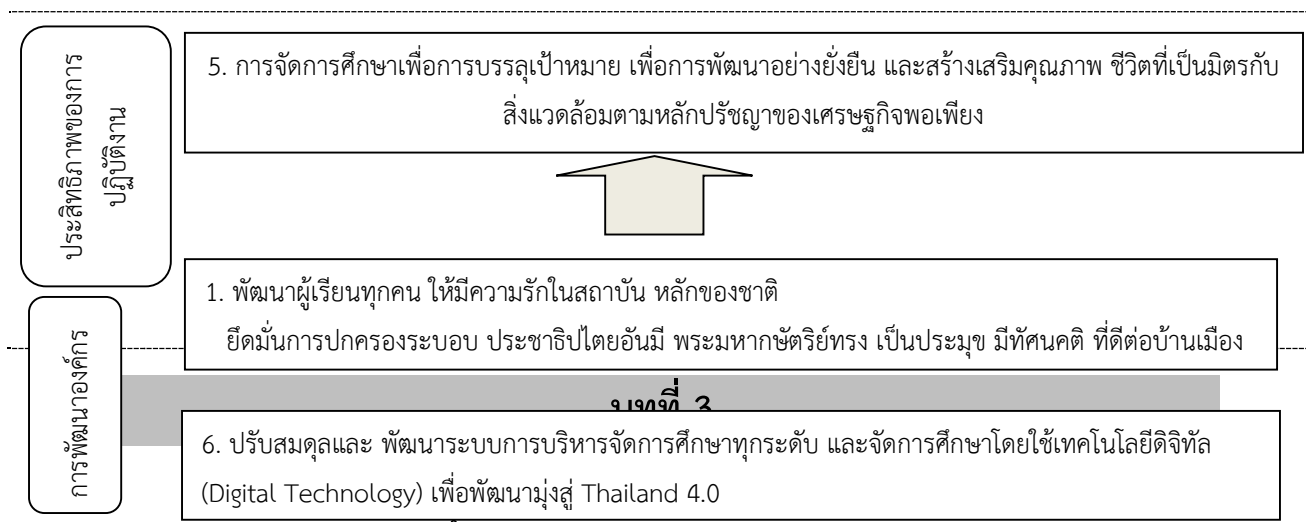
ประสิทธิผลตามพันธกิจ

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริมสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการ ศึกษาของประชาชนอย่างทัวถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

คุณภาพการให้บริการ

4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

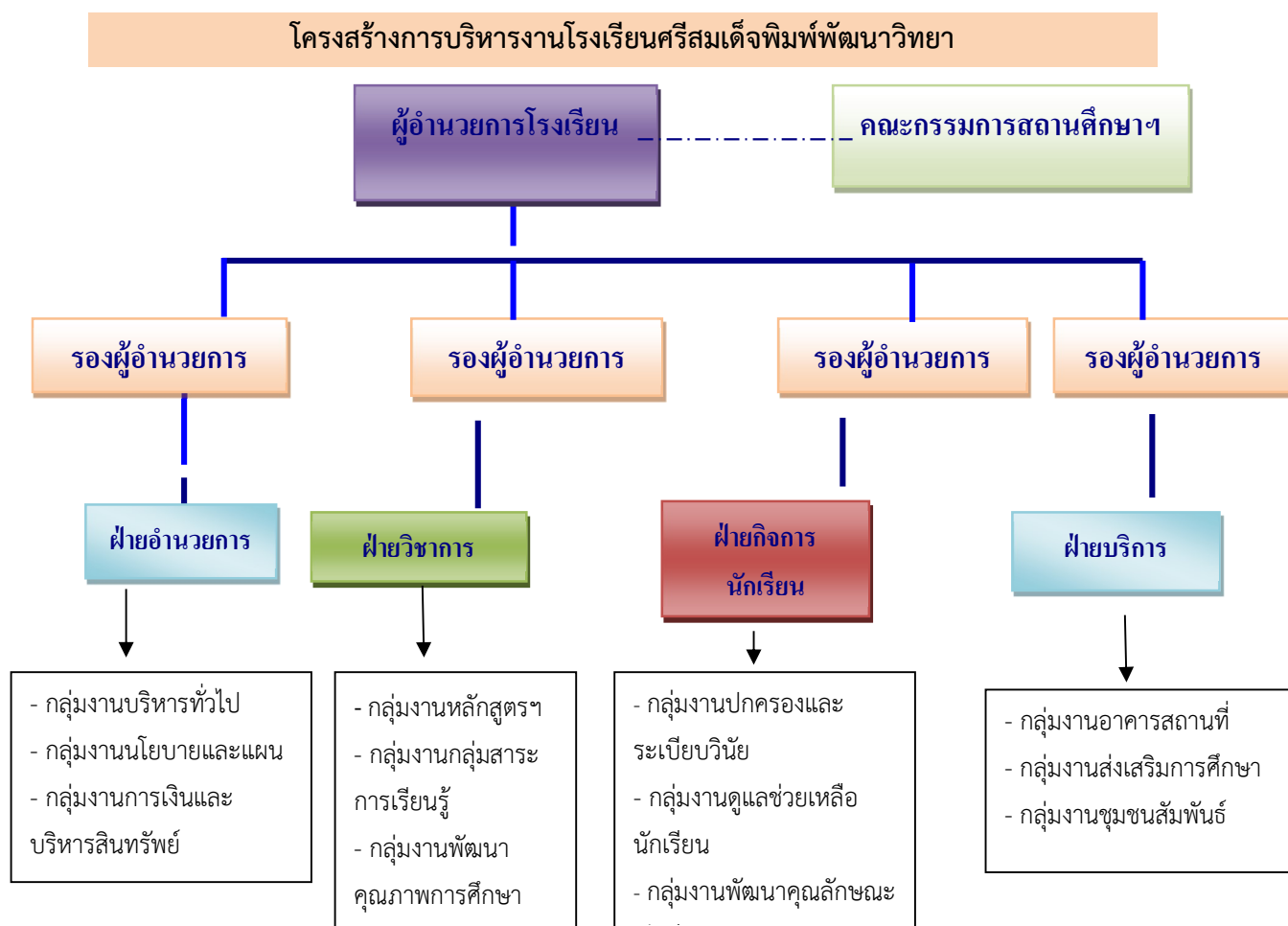


1. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายได้แก่

1. ฝ่ายอำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายกิจการนักเรียน
4. ฝ่ายบริการ

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM ฯลฯ)



แผนภาพ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนา สนับสนุนระบบการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกำหนดของโรงเรียน
4. น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาบูรณาการในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เกณฑ์คุณภาพโรงเรียน และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.3 เป้าประสงค์ (GOAL)

1. โรงเรียนน้อมนำพระบรมราโชบายด้านศึกษามาใช้การบริหารและการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย และเป็นแบบอย่างที่ดี
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณวุฒิตตรงตามสายงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการทำวิจัย/นวัตกรรมและใช้ผลการวิจัย/นวัตกรรม/เทคโนโลยีและสารสนเทศพัฒนางานหรือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
6. โรงเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

7. โรงเรียนให้มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
9. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชนในการพัฒนาและบริหารจัดการ
10. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.4 ค่านิยม (VALUES)

รับผิดชอบ มุ่งมั่น สามัคคี พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพ

2.5 อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไปลามาไหว้ แต่งกายถูกระเบียบ”

2.6 สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - แสด

2.7 ต้นไม้ของสถานศึกษา

มะขาม (Tamarind) ความคร้ามเกรง หรือเกรงขาม ผู้คนให้ความเกรงขาม ให้ความเคารพนับถือ

2.8 แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการให้ครบทั้ง 4 ด้านคือ ด้านสังคม ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ อย่างเต็มศักยภาพ
2. ปลูกฝัง พัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพด้วยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบันของตนเอง
4. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นประชาธิปไตยยอมรับในกติกาและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน
5. พัฒนาและส่งเสริมการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารโรงเรียนและการจัดการเรียนการสอนพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
6. พัฒนาคุณภาพบุคลากรเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพด้านการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้วยความสามัคคี

8. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย/นวัตกรรมและใช้ผลการวิจัย/นวัตกรรม/เทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน
9. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความสะอาด ความมั่นคง ปลอดภัย สร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. มีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีคุณภาพ
11. ระดมทรัพยากรและขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า องค์กรภายนอกและชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย ในการพัฒนาและบริหารจัดการการจัดการศึกษา
12. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพโดย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

2.9 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรและตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2

ปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบัน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย ภายใต้อุสสุภาพร่างกายและจิตใจที่แจ่มใสแข็งแรง

กลยุทธ์ที่ 3

สร้างโอกาส และความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามสมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4

พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5

พัฒนาระบบและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา แสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างหลากหลาย

3. ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรมในการดำเนินการ

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา เป็นไปอย่างมีระบบ เกิดความต่อเนื่อง มีความชัดเจน และนำไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ข้างต้นจึงกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการ/กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบ ในการพัฒนาโรงเรียนศรีสมเด็จพัฒนาวิทยา ในช่วงระยะเวลา 3 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ดังตารางต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 73.5	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	1.โครงการ งานบริหารทั่วไป ฝ่ายวิชาการ	1.ฝ่ายวิชาการ
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 87.5	ร้อยละ 86	ร้อยละ 86	ร้อยละ 87	ร้อยละ 87	ร้อยละ 88	2.งาน หลักสูตรสถานศึกษา 3.พัฒนาคุณภาพงานทะเบียนและสำมะโนนักเรียน 4.โครงการพัฒนางานจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผล 5.ปรับปรุงและพัฒนาสำนักงานวิชาการ 6.จัดการเรียนการสอน	2.กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.โครงการพิเศษ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 59	ร้อยละ 59	ร้อยละ 59	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 61	7.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 98	ร้อยละ 99	8.ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 9.พัฒนาและปรับปรุงกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 58	ร้อยละ 58	ร้อยละ 59	ร้อยละ 59	ร้อยละ 59	ร้อยละ 59	10.พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ความสามารถทางสังคม	
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมแก่ผู้เรียน	

								11.ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 12.พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 13.การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ 14. นิเทศภายใน	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
								15.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 16.ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 17.งานสหวิทยาเขตเครือข่ายพัฒนาฯ และศูนย์พัฒนากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศฯ 18.พัฒนาส่งเสริมการเรียนการสอนศูนย์คอมฯ	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
								19.ห้องเรียนพิเศษ 20.โครงการพัฒนาไอทีบนอุปกรณ์เพื่อการศึกษา	
1. การมีคุณลักษณะ	1) คุณลักษณะและ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	21.ส่งเสริมและปลูกฝัง	1.ฝ่ายกิจการ
และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ค่านิยมที่ดีตามที่สถาบันกำหนด	94	94	94	95	95	96	ระเบียบวินัยนักเรียน	นักเรียน
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้น 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	2.ดูแลช่วยเหลือและช่วยเหลือนักเรียน 3.พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน 4.โรงเรียนธนาคารศรีสมเด็จ	2. กลุ่มสาระฯ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	5. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	
4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดีขึ้น	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ		
		87	87	87	88	88	89		

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อสถาบัน พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม การเป็นพลเมืองที่ดี ภูมิใจในความเป็นไทย ภายใต้สุขภาพร่างกายและจิตใจที่แจ่มใสแข็งแรง

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาส และความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม สมรรถนะและศักยภาพของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	1.พัฒนางานแนะแนว 2.พัฒนางานห้องสมุด 3. โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย 3.1กิจกรรมวันสุนทรภู่ 3.2โครงการวันภาษาไทย แห่งชาติ	1ฝ่าย ผู้อำนวยการ 2กลุ่มสาระฯ 3ฝ่ายบริการ
2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	2 มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษาที่ส่งผลต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	3.3วัยใสใส่ใจการอ่าน 4.ส่งเสริมประสิทธิผลการ เรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 4.1กิจกรรมสัปดาห์วัน วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี การศึกษา 2563 4.2กิจกรรมการแข่งขันโครงงาน วิทยาศาสตร์และกิจกรรม โครงการงานวิทย์	
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 มีการดำเนินงาน พัฒนาระบบที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	5.พัฒนาคุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ทักษะความรู้ความสามารถทาง สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรมแก่ผู้เรียน	
4. จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ	4 มีการจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	5.1กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา 5.2พัฒนามาตรฐานกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียน	
5. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	5 มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม	6.ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุข ศึกษาและพลศึกษา	

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้								6.1กีฬาภายใน 6.2กีฬาภายนอก	
---	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
								7.พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ 8.พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ 8.1ภาษาและวัฒนธรรม (Christmas) 8.2ก้าวสู่ฝันทางภาษา 9.การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนรายวิชาศิลปะ 10.พัฒนางานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี 11.โครงการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาฯ 12.ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน 13.พัฒนางานสาธารณูปโภค 14.พัฒนายานพาหนะ 16.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 17.งานโภชนาการและร้านค้า 18.ธนาคารขยะ 19.พัฒนางานชุมชนสัมพันธ์ 20.พัฒนางานประชาสัมพันธ์ 21.งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	1.โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรเข้าร่วม ประชุมอบรม สัมมนาฯ 2.พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.1พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.พัฒนางานลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว	1.ฝ่าย อำนวยการ 2.กลุ่มสาระฯ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบและประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สร้างความเข้มแข็งของภาคีเครือข่ายทาง การศึกษา แสวงหาความร่วมมือและสนับสนุนให้ ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างหลากหลาย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1.ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ 70.89	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75	1.โครงการพัฒนางานสารบรรณ 2.โครงการพัฒนางานปฎิคมโรงเรียน 3.โครงการประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานฯ 4.โครงการ พัฒนากลุ่มงานนโยบายและแผน 5.โครงการพัฒนากลุ่มงานการเงินและบริหารสินทรัพย์ 6.งานอาคารเรียน อาคารประกอบ 7.โครงการพัฒนาแหล่งน้ำดื่มในสถานศึกษา	1.ฝ่าย วิชาการ 2.ฝ่าย อำนวยการ 3.ฝ่ายบริการ

								8.งานเลขากองทุนฯ	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1.ครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ใช้สื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ 82.28	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83	ร้อยละ 83	ร้อยละ 84		
	2. ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี application	ร้อยละ 70.18	ร้อยละ 71	ร้อยละ 72	ร้อยละ 73	ร้อยละ 74	ร้อยละ 75		
	3. ครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ใช้ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียน ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บูรณา การในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง	ร้อยละ 75.86	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78		
3 มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก	1. ครู มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิง บวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิง บวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้	ร้อยละ 76.04	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78		
4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	1. ครู มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผล ที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการ เรียนรู้	ร้อยละ 80.04	ร้อยละ 81	ร้อยละ 81	ร้อยละ 82	ร้อยละ 82	ร้อยละ 83		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เฉลี่ยปี 65	ค่าเป้าหมาย(ปี)					โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570		
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1. ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 75.67	ร้อยละ 76	ร้อยละ 76	ร้อยละ 77	ร้อยละ 77	ร้อยละ 78		1.ฝ่าย อำนวยการ 2.กลุ่มสาระฯ

80	งานศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	-1 กิจกรรม -ครูทุกคน -นักเรียน 784 คน	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	รองชำนาญ
81	กลุ่มงานชุมชนสัมพันธ์	-3 กิจกรรม -ครูทุกคน -นักเรียน 784 คน	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	ครูลำพันธ์
82	งานเลขากองทุนมูลนิธิ	-1 กิจกรรม -ครูทุกคน	500	500	500	500	500	รองชำนาญ

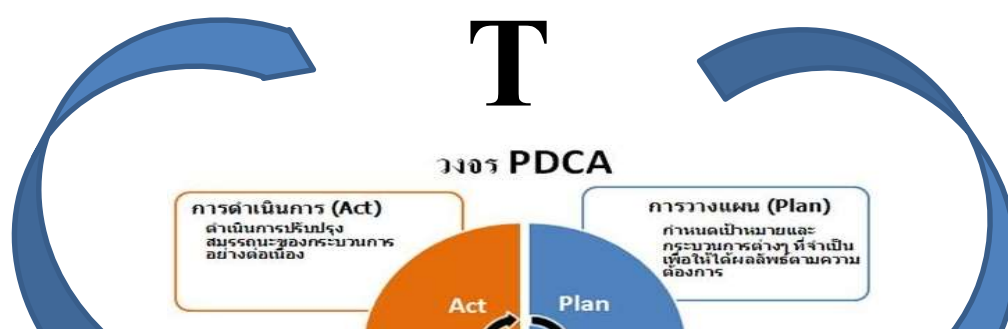
บทที่ 5

การนำไปใช้ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน

โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒน์พัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ศูนย์เสมารักษ์อำเภอศรีสมเด็จ โรงเรียนผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนในฝัน โรงเรียนสีขาว รางวัลดีเด่นด้านที่ 1 บริเวณโดยรอบของโรงเรียน โครงการประกวดสวนสวยโรงเรียนงาม ปลอดภัย ประจำปี 2559 ผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับ ScQA ประจำปี ๒๕๖๑ รางวัลสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และรางวัล OBECQA ในปี 2565 ซึ่งโรงเรียนมีความต้องการในการคงมาตรฐานในการพัฒนาสถานศึกษาและมีความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการขับเคลื่อนให้แผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (2566 – 2570) บรรลุผลสำเร็จและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด โรงเรียนกำหนดแนวทางการกำกับติดตาม และ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาปี 2566 – 2570 ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

โรงเรียนศรีสมเด็จพิทยพัฒน์พัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด กำหนดการกำกับติดตามการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์โดยฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน 12 กลุ่มงาน โดยกำกับติดตามการดำเนินงานยึด หลัก PDCA : DEMING CYCLE
– วงจรคุณภาพ โดย Dr. Edward W. Deming ดังนี้



1) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่ 3)

3) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่

4) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไปกำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป

2. การติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การติดตาม การดำเนินงาน เพื่อนำโครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570) สู่การปฏิบัติโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดำเนินงานดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการดำเนินงาน ซึ่งมีระยะเวลากิจกรรม ที่กำหนดในโครงการและงานที่ต้องปฏิบัติเป็นประจำจัดลำดับรายเดือน จัดทำเป็นรูปเล่มแจกบุคลากรทุกคนถือปฏิบัติ
2. หัวหน้างานนำโครงการ/กิจกรรมที่ต้องปฏิบัติในแต่ละเดือนบรรจุในระเบียบวาระการประชุมบุคลากรประจำเดือนทุกเดือน
3. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน จำนวน 3-5 คน
4. จัดทำปฏิทิน ติดตาม นิเทศตรวจสอบ การดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานของ โรงเรียน
และให้รายงานผลการดำเนินงานในที่ประชุมประจำเดือนทุกเดือน

3. การประเมินผล

โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ให้ผู้รับผิดชอบโครงการเป็นผู้กำหนดเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ประเมินโครงการตามเป้าหมายโดยให้ผู้บริหาร หัวหน้างาน หรือ นักเรียนเป็นผู้ประเมินตามที่ได้รับมอบหมายโครงการกำหนดไว้ในเอกสารโครงการ/กิจกรรม

ที่	เป้าหมาย	เครื่องมือการประเมิน	ระยะเวลาการประเมิน	ผู้ประเมิน
1	นักเรียนมีทักษะตามกระบวนการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	- แบบประเมิน - แบบทดสอบ - แบบบันทึกกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
2	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบนิเทศ - แบบประเมิน	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน
3	ครูมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการเรียนรู้	- แบบนิเทศ - แบบสัมภาษณ์ - แบบสังเกต	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - หัวหน้างาน - ครูผู้สอน
4	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการโรงเรียนชุมชนมีส่วนร่วม	- แบบประเมิน - แบบสัมภาษณ์	ตลอดปีการศึกษา	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน - ผู้ปกครอง

	ร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา			
--	-----------------------------	--	--	--

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา ได้กำหนดให้รายงานผลการดำเนินงาน 2 รูปแบบ ดังนี้ การรายงานผลการปฏิบัติงานและประเมินตนเองของครูกำหนดให้รายงานผลตามรูปแบบที่ โรงเรียนกำหนด ซึ่งสะท้อนภาพความสุขของการดำเนินงาน การใช้งบประมาณ รายงานในรูปแบบเอกสาร รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผลการประเมินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน หลักฐานบัญชี รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ ภาพกิจกรรม แบบประเมิน ผลงานนักเรียนฯลฯและรายงานในรูปแบบ วีดิทัศน์ / Power Point ประกอบการบรรยายเสนอผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง การรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา

ที่ ๐๓๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารงานโรงเรียน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุรียา สิงห์ชา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายยิ่งยศ บุญมั่งมี	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพงษ์พัฒน์ ศิริโท	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายทองยวน วิเศษวิสัย	กรรมการ
๑.๕ นายชำนาญ อุตมณีวิ	กรรมการ
๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๗ นางลำแพน วงศ์คำจันทร์	กรรมการ
๑.๘ นางสาวนิตยา ศิริวารินทร์	กรรมการ
๑.๙ นางสาวทอง ถิตย์กิจ	กรรมการ
๑.๑๐ นายเด่นศักดิ์ สุทธิบาก	กรรมการ
๑.๑๑ นางสาวกนกรัตน์ จัตุรโพธิ์	กรรมการ
๑.๑๒ นางสาวลำพันธ์ สุนันทิพย์	กรรมการ

๑.๑๓ นางรัชฎาภรณ์ พรรณขาม	กรรมการ
๑.๑๔ นายวิโรจน์ อังคะคำมูล	กรรมการ
๑.๑๕ นางธีร์กัญญา พลนันท	กรรมการ
๑.๑๖ นางมลทิรา สังสีโท	กรรมการ
๑.๑๗ นางภัสวรินทร์ พินยะพงศ์	กรรมการ
๑.๑๘ นางสุภาพร ดวงพรหม	กรรมการ
๑.๑๙ นายเมธี อนุมณฑล	กรรมการ
	/ ๑.๒๐ นางสาวอินท์ชลิตา
๑.๒๐ นางสาวอินท์ชลิตา ถินคำเชิด	กรรมการ
๑.๒๑ นางธนศรินทร์ บุญมาตย์	กรรมการ
๑.๒๒ ตัวแทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๒๓ คณะกรรมการนักเรียน	กรรมการ
๑.๒๔ นางพันลีย์ ประจวบ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๒๕ นางสาวฝน บุญประชม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ร่วมวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งโครงการ ร่วมจัดสรรงบประมาณ ดำเนินตามโครงการ กำหนดแนวทางในกิจกรรมต่างๆ สรุปผล ประเมินผลโครงการที่รับผิดชอบ
เมื่อโครงการแล้วเสร็จ รายงานต่อฝ่ายบริหาร

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑ นายพงษ์พัฒน์ ศิริโท	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชวน ประจวบ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวฝน บุญประชม	กรรมการ
๒.๔ นางพันลีย์ ประจวบ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้เสร็จเรียบร้อย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเอาใจใส่อย่างยิ่ง เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายสุรียา สิงห์ชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี 2566-2570
ของโรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา
ครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน พ.ศ. 2566 ได้พิจารณา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ประจำปี 2566-2570 มีมติเห็นชอบและรับรอง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปี 2566-2570
ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายพัชรินทร์ หยาดไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีสมเด็จพิภพพัฒนาวิทยา

